

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**CULTURA ALIMENTARIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
CIENCIA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LUZ Y VIDA” -
CARABAYLLO- 2013**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. EVILYN ESTHER ALCALDE LUIS

Br. MARCELINO QUISPE HUILLCA

ASESORA:

Dra. FRANCIS ESMERALDA IBARGUEN CUEVA

LIMA - PERÚ

2014

DEDICATORIA

A nuestro Creador Divino que nos guió el camino, a nuestra familia que es la fuente de iluminación y vitalidad para nuestros logros y metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios, que nos dio el don de la vida y la fortaleza de cumplir nuestras metas y anhelos, a nuestros distinguidos catedráticos de ésta casa de estudios, por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente, porque impartieron sus conocimientos con nosotros en el aula, por el apoyo moral en la culminación de los cuatro ciclos que comprendieron esta Maestría en educación, así como también nuestros progenitores, demás familiares, por habernos dado el aliento necesario y la motivación en los momentos de premura.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” presentamos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulada “Cultura alimentaria y el rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del segundo de primaria de la institución educativa “luz y vida” - Carabayllo - 2013”.

La investigación tiene como objetivo fundamental determinar la relación existente entre la cultura alimentaria y el rendimiento académico de la institución educativa Luz y Vida Carabayllo 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el marco teórico sobre el tema a investigar. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Autores.

ÍNDICE

Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problema específico	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Nacionales	20
1.5.2. Internacionales	26
1.6. Objetivos	35
1.6.1. Objetivo general	35
1.6.2. Objetivos específicos	35

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Cultura alimentaria	37
2.1.1. Definición: Cultura, alimentos	37
2.1.2 Conducta hábitos alimentarios	39
2.1.3. Alimentos preparado	39
2.1.4 Práctica en el consumo de la golosina	40
2.1.5. Dimensiones de la cultura alimentaria	40

2.1.5.1. Alimentos nutritivos	40
2.1.5.2. Alimentos no nutritivos	41
21.6. Enfoques	41
2.1.6.1. Antropología	41
2.1.6.2 Hábitos alimentarios	42
2.1.6.3. Hombre alimentos	42
2.1.6.4 Técnica y cultura material	43
2.1.6.5. Identidad de hábitos alimentarios	43
2.1.6.6. Hábitos alimenticios locales	44
2.1.6.7. Condiciones de hábitos alimentarios	44
2.1.6.8. Relación entre nutrición y salud	45
2.2. Rendimiento académico	45
2.2.1. Definición	45
2.2.2. Enfoque de rendimiento académico	47
2.2.3. Dimensiones de rendimiento académico en ciencia y ambiente	48
2.2.3.1. Cuerpo humano y conservación de la salud	48
2.2.3.2. Seres vivientes y conservación del medio ambiente	48
2.2.3.3. Mundo físico y conservación del ambiente.	49
2.2.3.4. Actitud ante el área	49
2.3. Definición de términos básicos	49
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.	
3.1. Hipótesis	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específicos	52
3.2. Variables de investigación	52
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.1.1. Ciencia y ambiente	52
3.2.1.2. Rendimiento académico	53
3.2.2 Definición operacional	53
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de estudio	55

3.3.2. Diseño de estudio	55
3.4. Población y muestra	56
3.4.1. Población	56
3.4.2. Muestra	57
3.5. Método de investigación	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.6.1. Validez y confiabilidad	58
3.7. Métodos de análisis de datos	62
 CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	65
4.2. Discusión de los resultados	75
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	83
Anexo 2 Matriz de operacionalización	84
Anexo 3. Encuesta de cultura alimentaria	85
Anexo 4 Base de datos de la variable cultura alimentaria	87
Anexo 5 Confiabilidad de instrumento de cultura alimentaria	92
Anexo 6. Base de datos de rendimiento académico.	93
Anexo 7. Matriz consistencia descriptiva correlacional	94
Anexo 8. Certificados de validez de juicio de expertos	96
Anexo 13 Actas promocionales	106
Anexo 17. Documento de autorización	114
Anexo 18. Oficio de la I.E. “Luz y Vida”	115
Anexo 18. Oficio a la Universidad César Vallejo	116
Anexo 20. Evidencias fotográficas	117

LISTA DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable cultura alimentaria	53
Tabla 2	Operacionalización de la variable rendimiento académico en el área de Ciencia y ambiente	54
Tabla 3	Distribución de la población	57
Tabla 4	Distribución de la muestra	58
Tabla 5	Baremos de la Cultura Alimentaria	60
Tabla 6	Validez del cuestionario de la cultura alimentaria, según el Coeficiente de V. de Aiken	61
Tabla 7	Estadísticos de confiabilidad variable cultura alimentaria	62
Tabla 8	Descripción de los niveles de los alimentos nutritivos	63
Tabla 9	Descripción de los niveles de los alimentos no Nutritivos	65
Tabla 10	Descripción de los niveles de la cultura alimentaria	66
Tabla 11	Descripción de los niveles del rendimiento académico del área de Ciencia y Ambiente	67
Tabla 12	Cultura alimentaria y rendimiento académico en ciencia y ambiente	68
Tabla 13	Alimentos nutritivos y rendimiento académico en ciencia y ambiente	69
Tabla 14	Alimentos no nutritivos y el rendimiento académico en Ciencia y ambiente	71

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Diagrama del diseño correlación	56
Figura 2. Descripción de los niveles de los alimentos nutritivos	65
Figura 3. Descripción de los niveles de los alimentos no nutritivos	66
Figura 4. Descripción de los niveles de la cultura alimentaria	67
Figura 5. Descripción de los niveles de rendimiento académico del área de ciencia y ambiente	68
Figura 6. Cultura alimentaria y rendimiento académico en ciencia y Ambiente	70
Figura 7. Alimentos nutritivos y rendimiento académico en ciencia y ambiente	72
Figura 8. Alimentos no nutritivos y rendimiento académico en Ciencia y ambiente	74

RESUMEN

El problema de la presente investigación fue Cultura alimentaria y el rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa “Luz y Vida” - Carabayllo - 2013”, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre ambas variables.

La metodología, de estudio fue de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, debido a que se describió la relación entre las variables en un tiempo determinado. La muestra estuvo representada por 120 estudiantes, y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario tipo escala de Likert para la variable cultura alimentaria.

El resultado más importante obtenido en este trabajo es que se ha podido apreciar una tendencia aceptable en cuanto a la cultura alimentaria y el rendimiento académico, así mismo existe una baja correlación y significativa entre la cultura alimentaria, está relacionada directamente con el rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa “Luz y Vida” – Carabayllo 2013, con un nivel de significancia de .05, $p = .000 < .05$ y Rho de Spearman = .25.

Palabras claves: Cultura, alimentación, rendimiento, ciencia, ambiente.

ABSTRACT

The problem of this investigation was Food culture and academic performance in science and environment in the second grade students of School "Light and Life " - Carabayllo - 2013 " , whose objective was to determine the relationship between the two variables.

The methodology of the study was correlational type of basic descriptive level, because the relationship between the variables in a given time is described . The sample was represented by 120 students, and data collection for the survey technique was used , whose instrument was the questionnaire Likert -type scale for food culture variable.

The most important result obtained in this work is that it has been able to appreciate an acceptable trend in food culture and academic performance, and there is a low correlation and significant between food culture itself, is directly related to academic performance in science and environment in the second grade students of School " Light and Life " - Carabayllo 2013, with a significance level of .05 , $p = .000 < .05$ and Spearman $\rho = .25$.

Keywords : Culture, power , performance , science , environment .

INTRODUCCION

A nivel internacional los sistemas educacionales necesitan fomentar la cultura alimentaria en las instituciones educativas tanto estatales y privadas a cerca de las bondades que poseen los alimentos que consumimos, a fin de elevar la calidad de vida y mejora individual en la culturalización individual y social del hombre. De aquí entonces se refleja, la urgente necesidad de realizar planes, programas y proyectos de mejora para lograr los objetivos de la sociedad. Este esfuerzo se ejecutará con una gestión institucional coherente y adecuada, haciendo grandes esfuerzos para enfrentar en conjunto los desafíos que la educación tiene.

En el campo nacional, la cultura alimentaria, en particular, requiere impulsarla mediante la educación en los estudiantes para disminuir el uso masivo de alimentos chatarra, así lograr una educación adecuada en el consumo de alimentos nutritivos. Referente a este punto debemos decir que existe una estrecha relación con el rendimiento académico, cobra importancia debido a que permite el desarrollo integral y cognitivo de los estudiantes. Este panorama, nos conllevó a realizar un estudio de investigación denominado “Cultura alimentaria y el rendimiento académico en ciencia y ambiente.

En nuestro contexto local, muy en especial en el distrito de Carabayllo los alimentos siguen siendo indispensable en el desarrollo y la evolución del grupo humano de esa zona, estando estrechamente vinculados con la subsistencia del individuo en su contexto real, sigue siendo un proceso de adecuación del hombre a un modelo continuo, concientizando a las personas para que tengan un modelo de cultura alimentaria a largo de su proceso histórico.

El presente estudio es descriptivo – correlacional, el mismo que nos permitió dirigir nuestra investigación hacia el objetivo, habiendo utilizado para la obtención de la información el instrumento de cuestionario tipo escala o Likert. La investigación en su informe final, tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I, concerniente a nuestro problema de investigación, que comprende el planteamiento del problema, donde se consigna el diagnóstico para aclarar el problema de estudio; la formulación del problema, la justificación,

limitación, antecedentes que describe y explica cómo se relaciona directamente con nuestra investigación; finalmente, éste capítulo concluye con los objetivos.

En el capítulo II, corresponde al marco teórico, que comprende los planteamientos teóricos, que consiste en la fundamentación teórica del objeto de estudio, es decir, el sustento teórico y científico referido a las variables de estudio, finalizando ello con la definición de términos básicos.

En el capítulo III, está el marco metodológico, donde se precisa la hipótesis de la investigación, las variables de estudio, el tipo y diseño de estudio, la población y muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos de la investigación.

En el capítulo IV, contiene los resultados y comprende la descripción y discusión de los mismos, donde se detalla con proceso y contraste de las hipótesis. Finalmente, se mencionan las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación, detallando las referencias bibliográficas y los anexos, en donde se ubican la matriz de consistencia, la operacionalización de variables, los instrumentos, la acreditación de los instrumentos de los expertos que fueron necesarios, la base de datos respectivamente.